

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 170
Протокол № 1 от 31.08.2015 года

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 70 от 01.09.2015 года
заведующий МОУ Детским садом № 170
Л.А. Пацкова



ПРОГРАММА

**по развитию икт-компетентности педагогов ДОУ посредством
активных форм методической работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2015- 2017 учебный год**

Разработчики:

**заведующий МОУ Пацкова Л.А.
старший воспитатель Кудрявцева Н.В.**

Волгоград, 2015

Актуальность

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – это компонент его общей педагогической культуры, показатель его профессионального мастерства.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО
- «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020года (распоряжение Правительства РФ от 31.05.2014г №941-р).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда».

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен "знаниевому" (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Цель программы: повысить общий уровень профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ-компетентности.

Задачами программы:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Ожидаемые результаты:

На I этапе - базовая подготовка (ИКТ-грамотность):

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

На II этапе - общая подготовка (ИКТ-умелость):

- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На III этапе – полная ИКТ-компетентность:

- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

**Учебно-тематический план работы на занятиях с педагогами
на 2015- 2017 уч гг.**

№	месяц	тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Сентябрь 2015	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	0,5	0	0,5
2		Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок	1	1	2
3		Управление компьютером с помощью меню	0,5	1	1,5
4	Октябрь 2015	Microsoft Word	2	2	4
5	Ноябрь 2015	Обработка текстовой информации	1	2	3
6		Создание рисунков в MS Word	0,5	0,5	1
7	Декабрь 2015	Создание рисунков в MS Word	1,5	1,5	3
8	Январь 2016	Практические работы «Технологии работы в MS Word»	0	2	2
9		Создание мультимедийной презентации в PowerPoint	1	1	2
10	Февраль 2016	Создание мультимедийной презентации в PowerPoint	1	1	2
11		Использование анимации в PowerPoint	1	1	2

12	Март 2016	Создание презентации для занятий с детьми	2	2	4
13	Апрель 2016	Электронные таблицы MS Excel	1	2	3
14		Поиск информации в Интернете	0,5	0,5	1
15	Май 2016	Поиск информации в Интернете	0,5	0,5	1
16		Электронная почта	2	2	4
17	Июнь 2016	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	0,5	0	0,5
Всего:			16,5	20	36,5
2016-2017 уч.гг					
1	Сентябрь 2016	Повторение пройденного. Анализ ошибок в написании текста в MS Word, диаграмм и формул в MS Excel	2	2	4
2	Октябрь 2016	Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker	1	2	3
3		Работа с видеоизображением	1	0	1
4	Ноябрь 2016	Работа с видеоизображением – нарезка, накладывание звука, подавление звука и т.д.	1	3	4
5	Декабрь 2016	Создание фильма	1	3	4
6	Январь	Знакомство с	1	1	2

	2017	программами для чтения электронных книг. (DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader)			
7		Работа с PDFфайлами. Преобразование и конвертация.	1	1	2
8	Февраль 2017	Знакомство и работа с виртуальными картами	1	1	2
9		Разработка «Виртуальных экскурсий»	1	1	2
10	Март 2017	Создание персонального сайта педагога ДОУ.	2	2	4
11	Апрель 2017	Создание электронного портфолио педагога.	2	2	4
12	Май 2017	Создание электронных дидактических игр. Облачные технологии	2	2	4
13	Июнь 2017	Итоговое практическое занятие	0	2	2
14		Тестирование педагогов по итогам обучения	0,5	0	0,5
Всего:			16,5	22	38,5

Содержание деятельности:

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование педагогов (приложение 1)
- представление занятий «Геометрическое домино с Лунтиком», «Как научить любить и беречь природу», «Интерактивный тест «Больше, меньше или равно» в пределах пяти» и др., разработанных с помощью MS Power Point, для детей дошкольного возраста (Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. «Информатика в играх и задачах», Горячев А.В. «Информатика и ИКТ»)
- занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, , Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker» (Л.Л. Босова «Информатика», Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»)
- практическая работа в сети Интернет (Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии», Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»)
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам;

Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
октябрь	Умение работать на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
февраль	Умение работать с программами Microsoft Office, владеют программой PowerPoint	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание

	для создания мультимедийных презентаций		
июнь	Владение навыками поиска информации в Интернете, умение создать электронную почту, создавать и отправлять письма	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
сентябрь	Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	Тематический персональный	Анализ занятий
декабрь	Умение создавать видеофильмы из фото и видео изображений.	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
февраль	Владение виртуальными картами и создание виртуальных экскурсий	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
июнь	Умение создавать электронное портфолио педагога, персональный сайт в сети интернет, простейших электронных дидактических игр для образовательного процесса	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание

Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Педагог дошкольного учреждения:

1. Имеет представления об основных понятиях Интернета и его служб World Wide Web (WWW), научить работать со специальными программами для службы WWW – браузерами;
2. Умеет работать в Интернет: искать, систематизировать, использовать информацию в педагогической деятельности, обмениваться информацией.
3. Умеет общаться в Интернет-сети — электронная почта, чаты, списки рассылки, online форумы, видеоконференции, ICQ.
4. Умеет готовить публикацию для Интернет-сети.
5. Умеет создавать Web-сайты при помощи программы DreamWeaver, выполнять его дизайн в графическом редакторе PhotoShop.
6. Умеет работать с текстовым редактором как Microsoft Word, так и его бесплатными аналогами из офисных пакетов Open Office, Libre Office.
7. Умеет работать самостоятельно с программами для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Умеет обращаться с проектором, экраном.
8. Умеет устанавливать самостоятельно программы для чтения электронных книг - DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader. Распознавать формат файлов.
9. Умеет выполнять простейшие виды работ в программах Paint, TuxPaint, BabyPaint и др.
10. Создает самостоятельно дидактические и развивающие игры на компьютере для образовательной деятельности дошкольников с помощью специальных программ.
11. Умеет провести «Виртуальную экскурсию» в образовательных целях.

Анкета для определения степени использования ИКТ

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно – коммуникационных технологий в **педагогической** деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность, квалификационная категория, пед. стаж ____
2. Обучались ли Вы на курсах ПК, какие курсы прошли
3. Используете ли Вы информационно-коммуникационные технологии (*нужное подчеркнуть*):
 - при подготовке к НОД;
 - при проведении НОД;
 - для самообразования;
4. Какие средства ИКТ Вы используете (*нужное подчеркнуть*):
 - текстовый редактор;
 - электронные таблицы;
 - мультимедийные диски;
 - специализированные программы;
 - Интернет;
5. Как часто Вы используете ИКТ (*нужное подчеркнуть*):
 - ежедневно;
 - 1 раз в неделю;
 - 1-2 раза в месяц;
 - 1-2 раза в квартал;
6. Считаете ли Вы, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет разнообразить их? ____
7. Созданы ли условия в ДООУ для использования ИКТ? ____
8. Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? ____

Спасибо за сотрудничество!

Анкетирование педагогов 2

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

2. Приёмы работы с внешними накопителями (дискетод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

6. Вывод на печать текстовых документов

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office Excel)

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

11. Основные представления о сети Интернет

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

14. Основы поиска информации в Интернет

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

15. Понятие портал, сайт, визитка

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).